

Progresjonsplan 2019

Neskollen Melkevegen



Fagområder

I «Rammeplanen for barnehagen» er det definert 7 fagområder som skal gjenspeile områder som har interesse og egenverdi for barn. De skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Alle skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.

Fagområdene opptrer sjelden isolert. Flere områder vil være representert samtidig i temaopplegg, i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Rammeplanen fremhever også viktigheten av progresjon som innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

I Neskollen Melkevegen barnehage har vi valgt å synliggjøre progresjon ved å beskrive de i fagområdene.

Les mer i <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Kommunikasjon, språk og tekst



Barna skal oppleve et språkstimulerende miljø tilpasset alder og nivå

| 0-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|--|---|--|
| Lese billedbøker | Lese bøker med bilder, gjenfortelle historie | Lese bøker med og uten bilder, gjenfortelle historie |
| Synge sanger/bevegelsesanger | Synge sanger/bevegelsesanger | Synge lengre sanger. Kor. |
| Samtaler med fokus på hverdagslige ord og begreper | Samtaler med utvidet fokus på ord og begreper | Samtaler med fortelling/gjenfortelling og begynnende fokus på symboler som tall og bokstaver |
| Sentrale begreper i barnets morsmål brukes i barnehagehverdagen. | Synliggjøre det språklige mangfoldet på avdelingen. | Skriftlig, ulikheter ordbilde |
| Begynnende samlek | Rollelek/temalek | Rollelek/temalek |
| Se og kommunisere ut i fra dokumentasjon om hverdagen | Bidra til å dokumentere sin egen hverdag | Dokumentere deler av sin egen hverdag |

Kropp, bevegelse, mat og helse



Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og få forståelse av betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

Se også punkt "Mat med smak" i årsplanen

| 0-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|---|--|---|
| Samtaler om navn på kroppsdel | Videreføring; mer detaljerte samtaler rundt kropp. | Mer faktakunnskap om kropp, indre organer og førstehjelp |
| Gå på tur ca en gang i uken | Går litt lengre tur en gang i uken | Går litt lengre på tur en gang i uken |
| Øve på å spise selv og kle på seg selv | Kunne kle på seg selv, spise selv og øve på å være selvstendig. | Kunne kle på seg selv og være selvstendig i rutinesituasjoner |
| Få gode vaner gjennom å spise variert og sunn kost i barnehagen | Forberede måltider og spise sunn og variert kost i barnehagen og samtale rundt sunn/usunn mat. | Forberede måltider og spise sunn og variert kost i barnehagen og se forskjell på sunn og usunn mat |
| Legge til rette for motoriske mestringsopplevelser og lek. | Legge til rette for en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og lek. | Legge til rette for en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring og lek. |
| Sanseopplevelser knyttet til mat og måltider. | Barna oppmuntres til å uttrykke sine opplevelser knyttet til mat og matlagning. | Barna oppmuntres til å beskrive de ulike smaker, konsistens, temperatur og andre opplevelser de har i forbindelse med forberedelser, mat og måltider. |

Kunst, kultur og kreativitet



Barna skal få uttrykke seg gjennom kreativ tenkning, fantasi og skaperglede.

| 0-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|---|--|---|
| Bruke og benevne farger | Blande farger selv | Fargelære – blande farger |
| Kjenne på og bli kjent med ulike materialer og verktøy. | Bruke ulike materialer og verktøy kreativt. Tredimensjonal bygging | Bruke ulike materialer og verktøy kreativt og tredimensjonal bygging. |
| Lytte til musikk | Opplive følelser/stemning rundt lyduttrykk | Sette ord på opplevelser av musikk og bevegelse. |
| Formidling av eventyr/historier med konkreter/bilder | Formidling av historier/eventyr med konkreter/bilder | Formidling av historier/eventyr med og uten konkreter/bilder |
| Opplive kunst og kultur og selv få uttrykke sin skaperglede | Opplive kunst og kultur og selv få uttrykke sin skaperglede | Opplive kunst og kultur og selv få uttrykke sin skaperglede |

Natur, miljø og teknologi

Vårt kvalitets- og miljøarbeid



Barna får gode naturopplevelser og får økende bevissthet i hvordan vi kan ta vare på miljøet

Se også eget punkt knyttet til Quest 2019 og FN's bærekraftsmål.

| 0-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|--|---|---|
| La barna være med å ta vare på naturen blant annet ved å kildesortere søppel | Samtaler med barna om hvordan vi kan ta vare på miljøet blant annet ved å redusere forbruk og å delta aktivt i søppelsorteringen. | Samtaler med barna om hvordan vi kan ta vare på miljøet blant annet ved å redusere forbruk og å delta aktivt i søppelsorteringen. |
| Vi går på tur | Vi går på tur. Lager mat ute | Går på tur. Lager mat ute |
| Vi undres over hva som skjer i naturen ved de forskjellige årstidene | Vi ser på trær, insekter, ser etter dyrespor og endringene som skjer i naturen | Vi snakker om hvordan naturen forandres, hva skjer med dyrene |
| Vi bruker digitale verktøy og bruker IPAD som pekebok | Vi bruker digitale verktøy. Bruker IPAD til å søke informasjon/bilder og lage film m.m | Vi bruker digitale verktøy til å lage film, musikk, innhente info fra internett etc... |

Etikk, religion og filosofi



Barna skal utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres ulikheter

| 0-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|--|---|---|
| Hjelp barna til å løse konflikter | Barna får i økende grad muligheter til å løse konflikter selv | Veileder barna i samspill med andre og i konfliktsituasjoner |
| Møte barns tro og undring med alvor og respekt | Møte barns spørsmål og undring med dialog og gode samtaler | Møte barns spørsmål og undring med dialog og gode samtaler og gi de kunnskap om forskjellige religioner |
| Samtaler om ulikheter | Samtaler/samlinger om mangfold | Samtaler/samlinger og kunnskapsformidling om mangfold. |

Nærmiljø og samfunn



Barna blir kjent i nærmiljøet rundt barnehagen

| 0-2år | 3-4 år | 5-6 år |
|--|---|---|
| Utforske nærmiljøet | Utforske en større del av nærmiljøet | Ferdes i nærmiljøet og bli kjent med skolen |
| Bli kjent med naturen | Bli kjent med og lære om naturen | Bli kjent med og lære å ta vare på naturen |
| Få oppleve å være en del av et lite miljø | Bli kjent med at vi er en del av store og små miljøer | Bli kjent med at vi er en del av store og små miljøer og erfarer at det vi gjør kan utrette en forskjell. |
| Opplive barnehagen som samfunnsarena blant annet gjennom ulike markeringer | Opplive barnehagen som samfunnsarena og være aktiv deltagende i ulike markeringer | Opplive barnehagen som samfunnsarena og delta aktivt i planlegging og evaluering av ulike markeringer. |
| Gjøre barna oppmerksomme på trafikkbildet | Barna ferdes i nærmiljøet og bevisstgjøres rollen som trafikant. | Trafikkopplæringsmaterieell brukes for å bevisstgjøre barna på hvordan vi skal ferdes i trafikken. |

Antall, rom og form



Barna opplever glede over å utforske og leke med tall, former og farger

| 0-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|--|--|---|
| Høre matematiske begreper som tall, mengde og størrelse i dagligtalen. | Bruke matematiske begreper som tall, mengde og størrelse praktisk og i dagligtale. | Beherske og bruke en del matematiske begreper som tall, mengde og størrelse |
| Sortering av leker | Sortering etter blant annet form, farge, størrelse | Konkret sortering |
| Putteboks (gjenkjenne former) | Puslespill, klippe ut former, navngi former | Navngi former, Tegne og klippe ut egne former |
| Spille spill/legge puslespill tilpasset nivå | Spille spill/legge puslespill tilpasset nivå | Spille spill/legge puslespill tilpasset nivå |

